

شريحة رقم (1)

عنوان ورقم الوحدة : الفلسفة العربية	مادة : قضايا فلسفية ونفسية واجتماعية
عنوان الدرس : نشأة الفكر الفلسفي في الحضارة العربية والإسلامية	الصف الثالث ثانوي أدبي
بطاقة وسيلة تعليمية الدرس الأول	عدد الشرائح ستة شرائح





شريحة رقم (3)

المعتزلة

مؤسسها واصل بن عطاء ترجع تسميتها لعبارة أطلقها الحسن البصري اعتزلنا واصل يصف بها واصل ومن ناصرة في مسألة مرتكب الكبيرة وهم أكدوا أهمية العقل على النص وجعلوه مصدر للتمييز بين الصواب والغلط ولهم خمس مبادئ هي :

التوحيد	العدل	الوعد والوعيد	المنزلة بين منزلتين	الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر
تنزيه الله تعالى وتأكيده وحدانيته وهو الأصل الذي يقوم عليه الدين	من صفات الله عز وجل وهو يتصف بالعدل يعاقب ويثيب لأن الإنسان حر ومسؤول عن أفعاله	وعد الله المحسنين بالثواب وتوعد العصاة بالعقاب وألزم نفسه بوعده ووعيده وهم ينكرون مبدأ العفو لأنه يتنافى مع العدل الإلهي	مرتكب الكبيرة ليس مؤمن وليس كافر بل هو في مرتبة وسطى بين الكفر والإيمان ليس كافر لأنه يؤمن بالله ويشهد بالوحدانية وليس مؤمن لأنه ارتكب معصية يلقي بالآخرة عذاب دون عذاب الكافر	أصل سلوكي يوجب على المؤمن تحقيق الحق وإزهاق الباطل من دون الخروج عن التعاليم السمحة للدين



شريحة رقم (4)

المعتزلة

مؤسسها واصل بن عطاء ترجع تسميتها لعبارة أطلقها الحسن البصري اعتزلنا واصل يصف بها واصل ومن ناصرة في مسألة مرتكب الكبيرة وهم أكدوا أهمية العقل على النص وجعلوه مصدر للتمييز بين الصواب والغلط ولهم خمس مبادئ هي :

التوحيد	العدل	الوعد والوعيد	المنزلة بين منزلتين	الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر
تنزيه الله تعالى وتأكيده وحدانيته وهو الأصل الذي يقوم عليه الدين	من صفات الله عز وجل وهو يتصف بالعدل يعاقب ويثيب لأن الإنسان حر ومسؤول عن أفعاله	وعد الله المحسنين بالثواب وتوعد العصاة بالعقاب وألزم نفسه بوعده ووعيده وهم ينكرون مبدأ العفو لأنه يتنافى مع العدل الإلهي	مرتكب الكبيرة ليس مؤمن وليس كافر بل هو في مرتبة وسطى بين الكفر والإيمان ليس كافر لأنه يؤمن بالله ويشهد بالوحدانية وليس مؤمن لأنه ارتكب معصية يلقي بالآخرة عذاب دون عذاب الكافر	أصل سلوكي يوجب على المؤمن تحقيق الحق وإزهاق الباطل من دون الخروج عن التعاليم السمحة للدين



شريحة رقم (5)



شريحة رقم (6)

ظهور الفلسفة العربية الإسلامية وتياراتها

تيارات الفلسفة العربية				عوامل ظهورها	
التيار المغربي : ظهر في بلاد المغرب والأندلس				التيار المشرقي ظهر في بلاد المشرق الإسلامي	
ابن رشد أهم فلاسفة العقل له تيار فلسفي يعرف بالرشدية اللاتينية كان من أهم الفلاسفة في المغرب وآخرهم باستثناء ابن خلدون الذي تناول أفكار جديدة حول فلسفة التاريخ والاجتماع الإنساني		ابن طفيل له كتاب حي بن يقظان دافع فيه عن قدرة العقل على الوصول للحقيقة	ابن باجه له رسالة تدابير المتوحد يصف سلوك الفيلسوف وعيشته في المجتمع	ابن سينا صاحب كتاب القانون بالطب الذي بقي يدرس في أوربا حتى القرون الوسطى و	الفارابي : المعلم الثاني لأنه أول من شرح المنطق الأرسطي
				الثاني : التطور الحضاري والثقافي للمجتمع الإسلامي فمصطلحات علم الكلام لم تعد قادرة على مواكبة التطور فجاءت المصطلحات الفلسفية محلها وكان لكتاب الكندي رسالة في حدود الأشياء ورسومها من أهم المصادر للتعريف بتلك المصطلحات	
				بعد ذلك تراجعت التيارات الفكرية نتيجة الاضطرابات السياسية وتفشي التعصب الديني في العصر العباسي	



عنوان ورقم الوحدة : الفلسفة العربية الوحدة الرابعة	مادة : قضايا فلسفية ونفسية واجتماعية
عنوان الدرس : إشكالية العقل والنقل في الفلسفة العربية الإسلامية	الصف الثالث ثانوي أدبي
بطاقة وسيلة تعليمية الدرس الثاني	عدد الشرائح ستة شرائح

شريحة رقم (1)



العلاقة بين العقل والدين
بالفكر الإنساني

كانت هذه الفكرة موضع اهتمام كل المفكرين وكان لكل منهم رأيه ومنهم

سمبليقيوس	فيلون الأسكندري	كلمنتس الاسكندري	أوغسطين	توما الإكويني
وفق بين آراء أفلاطون المثالية وآراء أرسطو الواقعية الطبيعية	قام بتأويل التوراة وشرحها في ضوء الفلسفة اليونانية وكان يقف في تفسيراته عند حدود العقيدة ولا يتعداها	وفق بين الدين المسيحي والفلسفة اليونانية	الأفكار الفلسفية يمكن أن تلتقي مع الإيمان المسيحي	وضع شروح لمؤلفات أرسطو معتقد بوجود توافق بين أفكاره وتعاليم الدين المسيحي



مشكلة العلاقة بين العقل والنقل في الفلسفة العربية الإسلامية

المرحلة الأولى

بدأت المشكلة مع علماء الكلام
وتباينت أرائهم

المعتزلة

اعتبروا الحسن
والقبح يعرفان
بالعقل وكذلك
الخير والشر
وأن الشرع
يوافق العقل
ويتبعه
العقل هو النور
الذي أودعه الله
في الإنسان

أما باقي

المتكلمون

اعتبروا التأويل
أصل من أصول
الدين واعتمدوه
لفهم الآيات مثل
يد الله فوق
أيديهم

المرحلة الثانية

بدأت مع رواد الفلسفة العربية

ابن طفيل	ابن سينا	الفارابي	الكندي
من خلال قصة حي بن يقظان توصل إلى أن الوصول للحقيقة ممكناً عن طريق العقل أو عن طريق الوحي	وضع مذهب وفق فيه بين الآراء الفلسفية والمعتقدات الدينية الإسلامية وتجلى ذلك بتفكيره السياسي	الحقيقة واحدة بالرغم من اختلاف الآراء ووفق بين معطيات العقل والوحي وحاول إثبات النبوة بطريقة عقلية أول النصوص تأويل متوافق مع فلسفته	صدق المعارف الدينية يعرف بالمقاييس العقلية التي لا ينكرها إلا الجاهل وجمع في مؤلفاته بين الشرع والمعقوليات



موقف ابن رشد من العلاقة بين الدين والفلسفة

بعد هجوم الغزالي على الفلسفة توقف الفكر الفلسفي حتى جاء ابن
رشد وأعاد الاعتبار للفلسفة من خلال كتابة تهافت التهافت
فذهب إلى أن الفلاسفة مجتهدون ويثابون إذا أصابوا ويعذرون إذا
أخطئوا

وتناول حكم دراسة الفلسفة والمنطق في كتابة فصل المقال بين
الحكمة والشريعة من اتصال

مبين أن جوهر الفلسفة النظر بالأشياء من جهة دلالتها على
الصانع والقرآن حض على استعمال العقل ووصل لرأي أن دراسة
الفلسفة أمر أوجبه القرآن وحضت عليه الشريعة



ضرورة التأويل

بعد أن أثبت ابن رشد أن الفلسفة لا تعارض الدين وأن الفلسفة لا تعارض الشريعة وجد ضرورة تأويل النص الديني ليوافق الحكمة العقلية لكن التأويل لا يجوز لكل الناس وصنف الناس لثلاث أنواع حسب قدرتهم على التأويل

الخطابيون	الجدليون	البرهانيون
الجمهور الغالب يعتمدون الاستدلال الخطابي والمساجلات الكلامية وهم بذلك غير مؤهلين للتأويل	يعتمدون الاستدلال الجدلي وهم ليسوا من أهل التأويل لاعتمادهم على ظاهر اللفظ والمعرفة الظنية	يعتمدون الاستدلال العقلي اليقيني وهم الفلاسفة وهم الأولى بالتأويل لأنهم الأقدر على فهم مقاصد الشريعة
وينتهي لرأي مفاده أن الفلسفة لا تعارض الدين لأن الحق لا يضاد الحق بل يوافقه ويشهد له والحكمة هي صاحبة الشريعة والأخت الرضيعة وهما المصطحبتان بالطبع المتحابتان بالجواهر والغريزة		



الحس النقدي عند ابن رشد

- ١- أكد أن الحقيقة ليست حكر على قوم دون غيرهم
- ٢- دعا للانفتاح على معارف وفلسفات الشعوب الأخرى
- ٣- ننظر لما قاله الأقدمون ما كان موافق للحق قبلناه منهم وسررنا به وشكرناهم عليه وما كان منه غير موافق للحق نبهناهم عيه وحذرناهم منه وعذرناهم
- ٤- آمن بتطور العقل البشري وقدرته على المعرفة وبذلك استحق لقب فيلسوف العرب
- ٥- أثرت فلسفته في فلاسفة أوروبا وخصوصاً سبينوزا ولايبنتز
- ٦- ساهمت فلسفته في عقلانية الفلسفة الأرسطية وكانت أساس الرشدية اللاتينية حيث مزجت بين العقل والنقل



عنوان ورقم الوحدة : الفلسفة العربية	مادة : قضايا فلسفية ونفسية واجتماعية
عنوان الدرس : مشكلة قدم العالم وحدوثه	الصف الثالث ثانوي أدبي
بطاقة وسيلة تعليمية الدرس الأول	عدد الشرائح إحدى عشر شريحة

شريحة رقم (1)



مفاهيم ومصطلحات تتعلق بمشكلة الوجود	
القديم	الموجود الذي لا بداية لوجوده وهي صفة تطلق على الله
الحادث	الموجود الذي وجد في زمان ما ولم يكن موجود قبل ذلك الزمان
الحركة	التبدل والتغير الذي يطرأ على الموجودات وهي ملازمة لكل الموجودات
الزمان	هو عدد الحركة فالحركة مرتبطة بالزمان لا تغير بدون زمان
الخلق	له نوعان إيجاد من عدم وهو إبداع وهو لله أو إيجاد شيء من شيء آخر
الأزلي	ليس له بداية ولا نهاية
الأبدي	ليس له نهاية في الزمان
السرمدى	لا بداية ولا نهاية له وتطلق على الله



مشكلة أصل العالم

ديمقريطس	أنبازقليدس	أنكسيمندريس	طاليس
الذرات هي المبدأ للوجود	أصل الكون عناصر أربعة هي (الماء الهواء التراب النار) وهي مبدأ كل الموجودات	رد أصل العالم إلى جوهر سرمدي غير محدد (الأبيون - اللانهائي) يحوي مزيج من الحار والبارد الرطب واليابس	تساءل عن الجوهر الأول أرجعة إلى الماء

الجميع أتفق بأن الكون لم ينشأ من عدم مطلق ولا يمكن أن يصدر شيء عن لا شيء فلا بد من أساس تعود إليه كل الأشياء

قدم العالم عند أرسطو
تقوم نظريته على ثلاث مفاهيم أساسية

الزمان : لديه مقرون بوجود
الحركة فالحركة لا تحدث إلا في
زمان والزمان عداد الحركة بما
أنها قديمة فالزمان قديم
ويبرهن على قدم الزمان من
خلال المنطق فلو كان محدث
للزم وجود زمان سابق عليه
وقبل وبعد تصوران زمانين
يفترض وجود الزمان ذاته
فالزمان قديم

الحركة : الحركة
لدية تحتاج لمحرك هو
الإله المحرك الأول
اللامتحرك وهو علة
الحركة وسببها والعلة
والمعلول متساويين لا
يسبق أحدهما الآخر
وبما أن وجود الإله
قديم فالحركة قديمة

المادة : الكون نشأ
من مادة أولية بسيطة
غير متعينة ولما
تحركت اتخذت صور
متمايزة نشأت عنها
الأصناف

وتوصل إلى أن المادة والحركة والزمان مرتبط كل منهما بالآخر ولا يسبق أحدهما الآخر

نظرية الفيض عند أفلوطين

كان يعتقد بأن العالم قديم وليس مخلوق
وضع نظرية يوضح بها انبثاق العالم عن
الله صدور المتعدد عن الواحد ورفض أن
يكون الله خلق العالم من عدم
العالم يصدر عن الله كما يصدر النور عن
الشمس حيث عن الواحد لا يصدر إلا واح
فصدر عن الله عقل كلي وعن العقل الكلي
نفس كلية فاضت عنها هيولى روحية
وأصول بذرية منها وجدت جميع
الموجودات



حدوث العالم عند الكندي

الكندي فيلسوف العرب لكون نسبة يعود لقبيلة كندا وكونه أول من تناول الفلسفة من العرب

تأثر بأرسطو لكنه خالقة في مسألة قدم العالم حيث العالم لديه محدث الله خالقة من عدم لإثبات ذلك استخدم نفس المبدأ الذي استخدمه أرسطو

الحركة والزمان والمادة مرتبطان لا يسبق أحدهما الآخر ويكفي أن نثبت بأن أحدهما محدث حتى يكون الباقي محدث

أعتقد إن كل قديم يكون لا متناه والزمان ليس قديما ولا يمكن أن يكون بلانهاية فلو كان بلانهاية لكانت الحركة بلانهاية وبما أن الزمان السابق والحركة السابقة تنتهيان للزمان والحركة الحالية بالتالي الزمان والحركة متناهيان والمادة بذلك متناهية مثلها وبالتالي هي مخلوقة بالضرورة الله هو خالقها من عدم

(الله مؤسس الأيادات عن ليس)



شريحة رقم (7)



قدم العالم عند الفارابي (نظرية الفيض)

أول من قال بقدم العالم من الفلاسفة العرب
وعلة وجوده الله والعالم قديم مع الله وليس
مخلوق

الله لا يتقدم على العالم بالزمان لأن كلاهما
أبدي ولكن يتقدم على العالم بالرتبة والشرف
وسبق العلة على المعلول

وقدم برهان أن الزمان قديم لأنه لو كان الله
متقدماً على العالم بالزمان يستلزم وجود زمان
كان العالم فيه معدوماً وقبل الزمان زمان آخر
لما لانهاية وهذا تناقض لا يقبله العقل

ووضع نظرية جديدة دمج بها أراء أرسطو
ونظرية الفيض وقسم الموجودات إلى روحية
ومادية



شريحة رقم (8)



قدم العالم عند ابن سينا

تبنى نظرية الفيض وبين من خلالها علاقة واجب الوجود (الله) بممكن الوجود (العالم) وخالف أرسطو الذي قرر قدم العالم بالذات والزمان حصول الممكن هو نتيجة لفعل الواجب وبالتالي العالم صدر عن الله منذ الأزل ويرى أنه لا يجوز أن يتأخر العالم عن الله بالزمان لأنه لو وجد الله ثم وجد الزمان لكان بينهما زمن فيه عدم وهذا يؤدي لمشكلة السبب المرجح الذي أدى لشروع الله في الخلق بعد الامتناع عنه أي أن الإرادة الإلهية أصابها تغير وهذا لا يجوز

شريحة رقم (9)





التوفيق بين القدم والحدوث عند ابن رشد

يستدل من خلال الآيات أنه لا دليل على أن
الله خلق العالم من عدم محض
أعتقد بوجود مادة أولية قديمة خلق منها
العالم

وعد الخلاف بين الفلاسفة والمتكلمين
حول قدم العالم أو حدوثه للاختلاف بالفظ
والتسمية الكل متفقون أن الله قديم لم
يسبقه شيء ولم يتقدمه زمان وأن
الأجسام معلولة له والخلاف يقع بين ما
يتوسط بين الله والموجودات وانتهى ابن
رشد العالم ليس قديم بالمعنى الدقيق
للكلمة لأن له خالق وليس محدث بالمعنى
الدقيق لأن ليس ثمة زمان متقدم عليه
(العالم قديم في مادته ومحدث في
صورته)



تَهَافُتُ التَهَافُتُ

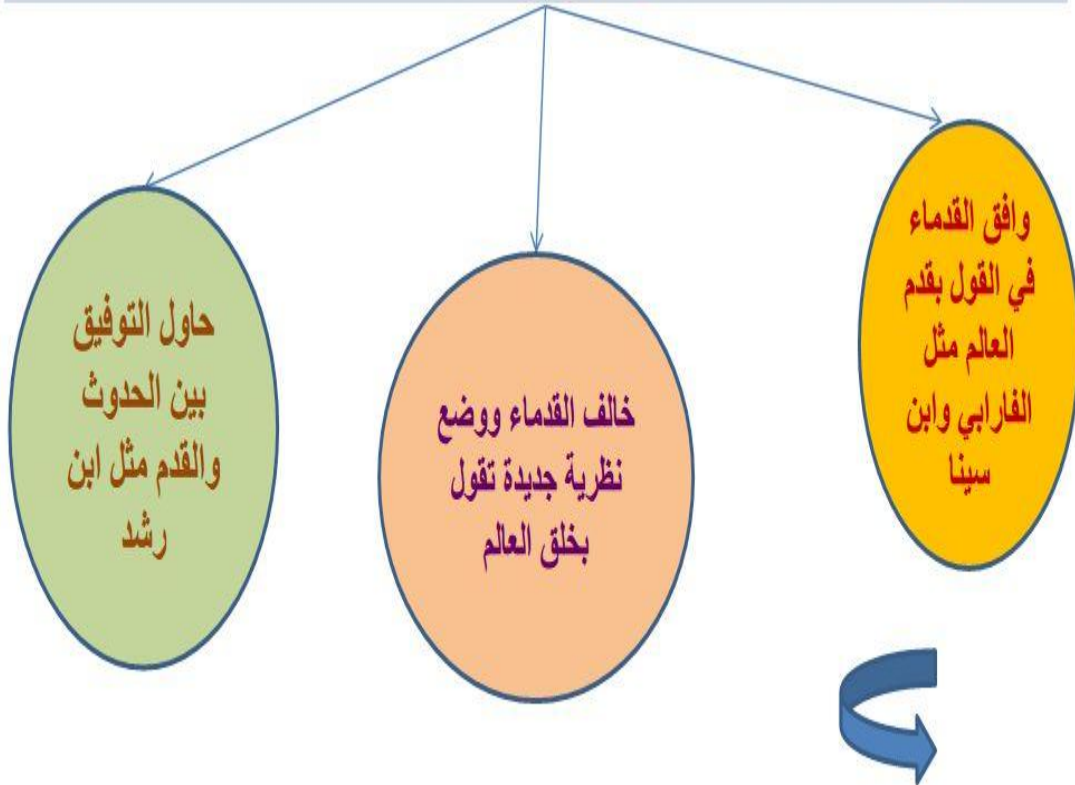
للقاضي أبي الوليد محمد بن رشد
المتوفى سنة ٥٩٥ هـ

المبادئ العقلية والبحث عن أصل الوجود :

اعتمد الفلاسفة في نظرتهم للكون إلى مرجعين هما الآراء والنظريات لعلم الفلك أولاً والتأمل العقلي المدعوم بالملاحظة المباشرة لظواهر الكون ثانياً

واتفقوا أن العالم قديم ولم يوجد من عدم والزمان والحركة والمادة كلها قديمة لأنها موجودة مع العالم ومتصلة به

الفلاسفة الإسلاميين أضافوا مرجعين هما ما تتضمنه العقيدة الإسلامية من آيات مع الأدلة العقلية والعقلية في الفلسفة وانقسموا ثلاث فرق هي :



عنوان ورقم الوحدة : الفلسفة العربية	مادة : قضايا فلسفية ونفسية واجتماعية
عنوان الدرس : تحليل نص فلسفي (حكم دراسة الفلسفة) ابن رشد	الصف الثالث ثانوي أدبي
	عدد الشرائح خمس شرائح

شريحة رقم (1)

تحليل نص (حكم دراسة الفلسفة) أبو الوليد بن رشد

- فإن الغرض من هذا القول أن نفحص على جهة النظر الشرعي ، هل النظر في الفلسفة وعلوم المنطق مباح بالشرع ؟ .. أم محظور ؟؟ .. أم مأمور به ، إما على جهة الذنب ، إما على جهة الوجوب ؟؟

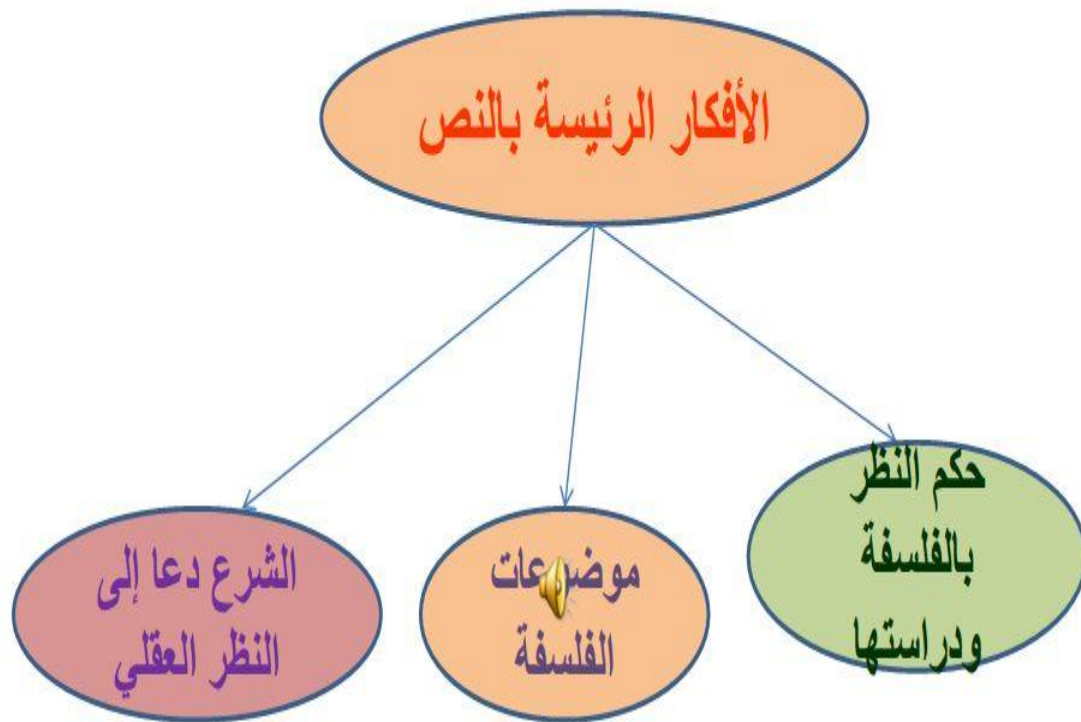
فَقِيلَ : إِنَّ كُلَّ فَعْلٍ فِيهِ فِلْسُفَةٌ لَيْسَ شَيْئاً أَكْثَرَ مِنَ النَّظَرِ لَيْسَ شَيْئاً أَكْثَرَ مِنَ النَّظَرِ فِي الْمَوْجُودَاتِ ، وَإِعْتِبَارُهَا ، مِنْ جِهَةٍ لَا إِلَهَ إِلَّا عَلَى الصَّانِعِ ، أَعْنِي مِنْ جِهَةٍ مَا هِيَ مَصْنُوعَاتٌ ، فَإِنَّ الْمَوْجُودَاتِ إِمَّا تَطْلُقُ عَلَى الصَّانِعِ بِمَعْرِفَةٍ مَصْنُوعِهَا ، وَإِنَّهَا كَمَا كَانَتْ الْمَعْرِفَةُ بِمَصْنُوعِهَا أَلَمْ كَانَتْ الْمَعْرِفَةُ بِالصَّانِعِ كَلَمْ .

- وكان الشرع قد ندب إلى اعتبار الموجودات ، لا بحث على ذلك ، فبين أن ما يدل عليه هذا الاسم إما واجب بالشرع وإما مندوب إليه .

- فأما أن الشرع دعا إلى اعتبار الموجودات بالعقل ، وتطلب معرفتها به ، فذلك بين في غير ما آية من كتاب الله تبارك وتعالى ، مثل قوله (تعالى) (فاعتبروا يا أولي الأبصار) وهذا نص على وجوب استعمال القياس العقلي ، أو العقلي والشرعي معاً . وإذا تقرر أن الشرع قد أوجب النظر بالعقل في الموجودات ، واعتبارها ، وكان الاعتبار ليس شئناً أكثر من : استنباط المجهول من المعلوم ، واستخراجه منه ، وهذا هو القياس ، أو بالقياس ، فوجب أن نجعل نظرنا في الموجودات بالقياس العقلي . وبين أن هذا النظر الذي دعا إليه الشرع وحث عليه ، هو أتم أنواع النظر بأتم أنواع القياس ، وهو المسمى برهاناً

المصطلحات الجديدة

مباح	لم يرد نص في تحليله ولا تحريمه
محظور	محرم منهي عنه
مأمور به	يثاب فاعلة ويعاقب تاركه
الندب	يثاب فاعلة ولا يعاقب تاركه
الواجب	ما يجب القيام به
استنباط	استخراج



شريحة رقم (4)



أسئلة المناقشة

١- حدد المصطلحات الجديدة الواردة في النص ثم بين معناها ؟
مباح - مأمور به - محظور - مندوب - استنباط

٢- لخص أهم الأفكار الأساسية الواردة بالنص ؟
ما هو حكم دراسة الفلسفة ما هو فعل الفلسفة الشرع أوجب النظر العقلي
أنواع القياس

٣- قسم النص إلى أجزائه الفرعية ؟
حكم النظر بالفلسفة ودراستها موضوعات الفلسفة الشرع دعا إلى النظر العقلي

٤- حدد معنى فعل الفلسفة في منظور ابن رشد ؟ النظر في الموجودات من جهة دلالتها على الصانع

٥- هل تتفق الفلسفة مع الشرع في تأكيد النظر العقلي ؟ نعم تتفقان فقد أوجب الشرع النظر بالموجودات والفلسفة كذلك

٦- استنتج الإشكالية الأساسية بالنص ؟ حكم دراسة الفلسفة في الشرع

٧- اختر عنواناً جديداً للنص ؟ (فعل الفلسفة) (النظر العقلي بين الفلسفة والشرع)

